

# Escuela Preparatoria Porterville

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Porterville
<b>Dirección</b>	465 West Olive Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Porterville, CA 93257
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-3400
<b>Director/a</b>	
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	valdez@portervilleschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://porterville.portervilleschools.org/">https://porterville.portervilleschools.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-75523-5434113

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Porterville
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nlnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

Nuestro lema adoptado ejemplifica la rica tradición de 118 años de la Escuela Preparatoria Porterville. Orgullo del logro; Honor en el esfuerzo; Fuerza en el conocimiento.

Somos la más antigua de las cuatro preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado Porterville. Nuestra matriculación actual es de más de 1.900 alumnos en cursos de noveno a doceavo grado. Atendemos a los alumnos de Porterville y de las comunidades de los alrededores, como Springville, Ducor, Terra Bella y de la Reserva Nativo-Americana Tule River. La escuela está localizada en la base de la bella cadena montañosa de Sierra Nevada, entre Fresno y Bakersfield, California.

El enfoque de la Escuela Preparatoria Porterville es un programa educativo de calidad para todos los alumnos a través de una amplia gama de ofertas universitarias y de carreras profesionales. Los alumnos tienen el reto de establecer metas académicas y cumplir con sus fortalezas e intereses individuales. Pedimos a todas las familias que participen en actividades académicas, deportes, clubes, competiciones y gobierno estudiantil. Es esencial que la escuela, la familia y los estudiantes trabajen juntos para garantizar el éxito de cada alumno.

En la Escuela Preparatoria Porterville, los alumnos tienen la oportunidad de participar en un entorno educativo seguro y centrado en el alumno. Nuestra escuela ofrece a los alumnos la oportunidad de competir en los más altos niveles académicos, profesionales y técnicos, co-curriculares, y deportivos de manera que los ayude a competir en el mercado mundial de hoy. La

## Panorama Escolar para 2021-22

participación en diferentes actividades es necesaria para poder ayudar a nuestros alumnos a desarrollar las habilidades para darles la mejor oportunidad de éxito en la universidad y en la carrera profesional.

Los alumnos son apoyados por un personal altamente calificado y por muchos programas sobresalientes, incluyendo la Colocación Avanzada y cursos de Honor, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y un programa extensivo de intervención para estudiantes con necesidades especiales. Además, la Escuela Preparatoria Porterville, en asociación con Porterville College, actualmente ofrece los siguientes cursos de inscripción dual (bilingüe): Inglés 101 A y B, Español 101 y 102, Introducción a los Negocios, Principios del Márketing, Gobierno de los Estados Unidos, Preparación para la Universidad y la Carrera profesional, Kinesiología, Gobierno de los EE. UU., Historia de los EE. UU. desde tiempos coloniales hasta 1877, Historia de los EE. UU. desde 1877 al Presente, e Info 100. También ofrecemos tres trayectos de libre elección: Academia de Negocios y Finanzas de Porterville, Academia de Ciencias de la Salud de Porterville, y Recursos y Ocupaciones de Energía Alternativa. En la Escuela Preparatoria Porterville valoramos nuestra herencia en artes escénicas y seguimos mostrando nuestra sobresaliente Banda Pantera y sus programas de baile, actuación dramática y coro.

### Declaración de la Misión Escolar

La Escuela Preparatoria Porterville se dedica a proporcionar programas de la más alta calidad para nuestros alumnos en un entorno alentador y de apoyo que motiva la excelencia en las actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro compromiso duradero es equipar a nuestros alumnos con habilidades del siglo XXI sostenidas por los valores de aprendizaje, autoestima y rendimiento de calidad.

### Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en la comunidad y en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela Preparatoria Porterville atiende a los alumnos de noveno a doceavo grado en un calendario tradicional. El currículo se basa en normas básicas comunes para la preparación universitaria y vocacional, con especial énfasis en la concientización cultural. Diversas selecciones de literatura, asambleas, clubes del cuerpo estudiantil y diversas actividades patrocinadas por el consejo estudiantil para promover un entorno de comunidad y aceptación entre los alumnos y el personal docente.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, aproximadamente 1,950 alumnos se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos se muestran en la tabla.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	598
10° Grado	583
11° Grado	557
12° Grado	366
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,104</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.8
Masculino	46.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.5
Asiático	1.1
Afroamericano	0.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	84.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	10.2
Estudiantes del Inglés	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	84.7
Alumnos con Discapacidades	6.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	60.4	74.0	498.1	80.4	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	6.1	7.5	27.9	4.5	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.2	10.1	33.1	5.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.4	5.5	42.4	6.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	2.3	2.9	17.8	2.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	81.7	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	7.2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	8.2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	4.3
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	4.4

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Collections/ Houghton Mifflin Hartcourt Adoptado en 2020  Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000  Globe Book Company Adoptado en 1999  MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999  McDougal Littell Adoptado en 2005	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Integrated Math I, II, III Adoptado en 2016  Integrated Math 1,2,3 Adoptado en 2013  McDougal Littell Adoptado en 2006  Addison-Wesley Adoptado en 2003  Brooks/Cole Adoptado en 2001  CPM Educational Adoptado en 1999	Sí	0.0%

<b>Ciencias</b>	Prentice-Hall Adoptado en 2009	Sí	0.0%
	Thomson Learning Adoptado en 2009		
	McDougal Littell Adoptado en 2006		
	Glencoe Adoptado en 2004		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McDougal Littell/2006 Glencoe/1999 McGraw-Hill/1999 Prentice Hall/1999	Sí	0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Porterville fue construida originalmente en 1896 y desde entonces ha recibido una modernización completa. Se instalaron paneles solares en los estacionamientos que proporcionan sombra y ahorro de energía. Todo el Centro de Medios de la Biblioteca fue renovado y actualizado para satisfacer las necesidades de los alumnos, con énfasis en la tecnología. El Centro de Medios de la Biblioteca se ha convertido en un centro de atracción. También se añadió un laboratorio de química completo para incrementar el rigor y dar a nuestros alumnos acceso a cursos de Ciencias basados en el laboratorio. Las unidades de aire acondicionado se adquirieron e instalaron en todos los salones para actualizar el sistema anterior que no había funcionado de manera eficiente. Las instalaciones deportivas también se actualizaron con la casa de campo que se está remodelando y se está convirtiendo el edificio del taller de herrería en una sala de pesas. La sala de pesas satisface las necesidades de nuestras clases de educación física y programas deportivos.

El plantel actualmente cuenta con 87 salones, un centro de medios en la biblioteca, tres laboratorios de informática, dos salones para el personal, una cafetería, dos grandes campos deportivos, dos gimnasios, un auditorio, una dirección, una piscina, el salón de banda, un salón de coro y un laboratorio médico. El centro de tecnología profesional incluye un centro agrícola, 3 salones, un taller mecánico y un vivero e invernadero totalmente funcionales. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito. Se inauguró una nueva Academia de Salud de dos pisos en mayo de 2018 y alberga 16 salones de clase, un baño para alumnos y laboratorios de ciencias. En otoño de 2018, la antigua sala de pesas se convirtió en un estudio de baile para poder apoyar nuestro programa de baile.

### Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta de gobierno del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el año escolar, con un énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar cronogramas de desinfección que aseguren un ambiente de aprendizaje que sea funcional, seguro y limpio.

### Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjes de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular; las funciones más pesadas de mantenimiento se realizan durante el período de vacaciones. Además, se administra un programa por parte del distrito para asegurar que el predio escolar y las instalaciones estén en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren una atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen prioridad; los pedidos de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que fueron recibidos. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

agosto del 2021

**Sistema Inspeccionado**

**Clasifi  
car**

**Clasi  
ficar**

**Clasi  
ficar**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Lozas manchadas: Salón P6, L5, D6W Pintura/papel tapiz/yeso necesario: M4, M7, L5, T4, K7, V6, A10, banda, vestidores, A1, alberca Reparación del piso: L5, V10, danza, cafetería
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:



1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	538	446	82.9	17.1	51.36
<b>Femeninas</b>	295	257	87.12	12.88	57.81
<b>Masculinos</b>	243	189	77.78	22.22	42.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	10	--	16.67	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	461	382	82.86	17.14	51.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	45	38	84.44	15.56	57.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	89	54	60.67	39.33	14.81
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	457	375	82.06	17.94	49.87
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	27	90	10	40.74
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	12	31.58	68.42	25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	538	433	80.48	19.52	20.00
<b>Femeninas</b>	295	251	85.08	14.92	20.82
<b>Masculinos</b>	243	182	74.90	25.10	18.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	9	--	25.00	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	461	376	81.56	18.44	18.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	45	35	77.78	22.22	37.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	89	53	59.55	40.45	6.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	457	367	80.31	19.69	16.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	24	80.00	20.00	12.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	13	34.21	65.79	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Femeninas</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Masculinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Afroamericanos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Filipinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Hispanos o Latinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Blancos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Indigentes</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NA	NA	NA	NA	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Femeninas</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Masculinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Afroamericanos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Filipinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Hispanos o Latinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Blancos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Indigentes</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NA	NA	NA	NA	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	892	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	490	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	402	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	765	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	77	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	132	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	663	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	55	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los instructores en la Escuela Preparatoria Porterville (PHS, por sus siglas en inglés) han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de “escuela a trabajo”, dentro de cada área curricular, para los alumnos, incluyendo a alumnos con necesidades especiales. PHS tiene tres opciones abiertas de Trayectos: Partnership Academy of Business and Finance (PAB) (Asociación con la Academia de Negocios y Finanzas), Partnership Academy of Health and Science (PAHS) (Asociación con la Academia de Salud y Ciencia), y Academy of Energy and Resource Occupation (AERO) (Academia de Energía y Ocupación de Recursos). Los alumnos tienen la oportunidad de elegir su trayecto y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Combinando la capacitación exigente de las carreras técnicas con una enseñanza rigurosa basada en normas académicas, los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la carrera y tendrán mayor ventaja hacia opciones de aprendizaje postsecundaria, ya sea de universidad, carrera técnica o lugar de trabajo. Cada trayecto prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Trayecto PAB (Negocios y Finanzas)

Principios de Finanzas

Trayecto de Carrera para el Éxito Estudiantil

Planificación y Servicios Financieros

Contabilidad Informática

Ventas Minoristas

Emprendimientos

Introducción a los Negocios

Principios de Marketing

Trayecto PAHS (Salud y Ciencia)

Fundamentos de las Ciencias de la Salud

Salud Global

Biología

Fundamentos de Salud Mental y Enfermería

Educación de Salud

Medicina Deportiva

Introducción a la Kinesología

AERO (Energía y Recursos)

Introducción a la Energía Renovable

Trayecto de Carrera para el Éxito Estudiantil

Tecnología Ecológica

Tecnología de Ingeniería

Construcción Remodelado/Reparación y Mantenimiento

Todos los cursos enlistados arriba incorporan las normas del currículo modelo CTE (Educación de Carrera Técnica) adoptado por el estado, cumplen los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos A-G de ingreso a los sistemas de la Universidad Estatal de California (CSU) y la Universidad de California (UC). Todos los cursos son evaluados mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y asistencia/desempeño.

Los consejos asesores de los respectivos Trayectos se reúnen trimestralmente. La membresía consiste de socios de negocios locales, asesores, personal del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) y de la Escuela Preparatoria Porterville (PHS). El consejo asesor funciona independientemente de la escuela y sirven un rol de apoyo, proporcionando una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a cumplir con las exigencias del mercado laboral exigente del siglo XXI. Para más información sobre la Educación Técnica/Carreras y/o el Programa de Ocupación Regional del Distrito, comunicarse con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de PHS también prepara a los estudiantes para opciones posteriores a la secundaria con un sólido requisito de A-G de cursos y el uso de estrategias WICOR con la optativa de AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutoriales cada semana y mantengan notas de aprobado en todas las clases. Los estudiantes son expuestos a visitas a universidades, asisten a noches de universidad y reciben colaboración para completar las solicitudes de universidad, ayuda financiera y becas.



## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,586
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	48.91

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. El Club de Aficionados de la escuela juega un papel muy activo a través de la recaudación de fondos y actividades especiales para la escuela. Los padres también pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Academia AERO, la Academia de Negocios, el Comité Asesor de Agricultura y la Academia de Salud. El Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés se reúnen cuatro veces al año para recibir información y ayudar a tomar decisiones que impactan en la Preparatoria Porterville. Las tres academias de Trayectorias se reúnen mensualmente y ayudan en varias épocas del año para hacer avanzar sus respectivas Trayectorias en desarrollo universitario y vocacional. Hay igualmente un club de coro, de fútbol y de banda de padres muy activo.

Las contribuciones de las muchas asociaciones comunitarias incluyen, pero no se limitan a: Target, Coca-Cola, Tulare County Federal Credit Union, y varias otras organizaciones de servicio comunitario. Gracias a nuestros socios comunitarios de PAHS, AERO, y PAB por sus contribuciones en ayudar a los alumnos a experimentar conexiones del mundo real a su aprendizaje.

### Información para Contactarnos

Los padres son motivados a dar de su tiempo para ayudar con muchos aspectos de la educación del alumno; los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités escolares, actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 793-3400. Para la seguridad de nuestros alumnos, se les toman las huellas dactilares a todos los voluntarios y son autorizados a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria escolar. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) ofrece también varios recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Tasa de Abandono</b>	4.1	2.5	3.0	6.8	7.0	10.6	9.0	8.9	9.4
<b>Tasa de Graduación</b>	94.6	96.8	95.2	88.1	88.0	85.4	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	372	354	95.2
<b>Femeninas</b>	200	195	97.5
<b>Masculinos</b>	172	159	92.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	317	305	96.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	32	91.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	52	86.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	336	321	95.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	32	32	100.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	26	89.7

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2208	2165	208	9.6
Femeninas	1170	1152	85	7.4
Masculinos	1036	1011	123	12.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	56	54	12	22.2
Asiáticos	26	25	1	4.0
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	12	12	2	16.7
Hispanos o Latinos	1847	1821	165	9.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	17	1	5.9
Blancos	230	220	27	12.3
Estudiantes del Inglés	429	422	58	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	14	14	5	35.7
Indigentes	20	17	12	70.6
De Escasos Recursos Económicos	1870	1840	195	10.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	148	145	5	3.4
Alumnos con Discapacidades	146	142	25	17.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	7.74	0.18	5.04	0.19	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.34	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.62	3.95	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.60	0.25	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.18	0.00
<b>Femeninas</b>	0.09	0.00
<b>Masculinos</b>	0.29	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.22	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.23	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.21	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.68	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Escuela Preparatoria Porterville. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos, y los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal del sitio escolar pide a los visitantes que lleven su pase de visitantes en un lugar visible en todo momento. Todos los miembros del personal también usan un gafete de identificación a lo largo del día escolar. Para la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios están obligados a dar sus huellas didácticas mediante el Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria escolar.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado recientemente por el Comité de Seguridad en otoño de 2020. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular: los simulacros de incendios se llevan a cabo rutinariamente, los de terremotos dos veces al año, y de seguridad del plantel una vez al año. El Departamento de Bomberos de Porterville también hace inspecciones de seguridad anuales. El Departamento de Policía de Porterville ha proporcionado una capacitación de "Tirador Activo" a todo el personal de la Escuela Preparatoria Porterville a fin de preparar el personal en caso de una emergencia.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	18	47	12
Matemáticas	28	9	51	7
Ciencia	26	11	45	5
Ciencia Social	28	9	30	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	17	48	17
Matemáticas	29	9	39	28
Ciencia	26	16	39	8
Ciencia Social	30	7	20	23

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	12	61	13
Matemáticas	28	14	30	32
Ciencia	30		43	16
Ciencia Social	31	4	26	19

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	429.4

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$6,117	\$941	\$5,176	\$69,693
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-20.2	-17.5
<b>Estado</b>			\$8,444	\$86,376
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-48.0	-19.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado del Inglés.

\*Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$55,995	\$52,562
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,576	\$83,575
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$109,219	\$104,166
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$164,960	\$131,875
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$173,310	\$137,852
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$183,764	\$150,626
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$246,373	\$260,243
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	30%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	9.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	4
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	10

## Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones, las observaciones formales y las visitas de salón están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, que han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Formación Profesional para crear habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y las evaluaciones. En los últimos cinco años, el distrito ha ofrecido tres días de capacitación del personal antes del comienzo del ciclo escolar. Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional del sitio consistieron de desarrollo de las normas básicas, estrategias de instrucción, administración conductual, incluyendo las necesidades de aprendizaje social-emocional de alumnos, capacitación en colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y capacitación en tecnología dirigida a la mayor efectividad de los maestros y al desempeño estudiantil. Además, los maestros debaten comparaciones de los datos estudiantiles, las estrategias de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las mejores prácticas, el ritmo común de enseñanza y muchos otros temas pertenecientes a la formación profesional. Durante estos días, los maestros también reciben capacitación en programas específicos o estrategias beneficiosas para el éxito estudiantil.

## Formación Profesional

Durante el tiempo de formación profesional, los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza, y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza desarrolladas por Marzano, Kinsella y Kagan y a los maestros se les ofrece capacitación en estas técnicas. Además, los maestros reciben capacitación en las estrategias de Fred Jones a medida que sea necesario. Los equipos del distrito en Matemáticas e Inglés desarrollaron clases basadas en las Normas Básicas Comunes y crearon unidades de normas básicas. Además, se han dado varios talleres de formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes al personal con el objetivo de aliviar la transición desde las Normas de California hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales. Miembros del departamento de Inglés y Matemáticas al nivel del sitio han trabajado extensivamente sobre la capacitación avanzada en normas básicas comunes, creando finales comunes y adaptando las guías de desarrollo. El departamento de Ciencia siguió trabajando en la creación de una nueva secuencia de curso y en posibilitar una transición fluida a las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación. En los últimos cinco años, el departamento de Ciencias Sociales también ha continuado trabajando en la actualización de las guías de desarrollo y en la creación de evaluaciones formativas comunes. Los maestros trabajaron en colaboración para alinear clases basadas en normas estatales actuales con el marco de trabajo de la historia-ciencias sociales.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT. Las reuniones informales se llevan a cabo entre los administradores y los nuevos maestros para conversar sobre los problemas escolares y las inquietudes de los maestros para apoyar a maestros nuevos a la profesión. El distrito también proporciona a todos los maestros con la oportunidad de solicitar apoyo de un personal capacitado de capacitadores instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5

# Distrito Escolar Unificado Porterville

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Porterville
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1242	19.28	80.72	48.62
<b>Femeninas</b>	3142	629	20.02	79.98	54.88
<b>Masculinos</b>	3297	613	18.59	81.41	42.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	14	8.70	91.30	28.57
<b>Asiáticos</b>	92	18	19.57	80.43	62.50
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1052	19.37	80.63	47.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	1	4.35	95.65	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	17	13.60	86.40	47.06
<b>Blancos</b>	539	122	22.63	77.37	56.20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	202	12.57	87.43	11.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	6	13.64	86.36	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1055	18.09	81.91	46.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	83	13.47	86.53	43.37
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	82	19.07	80.93	11.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1205	18.71	81.29	17.90
<b>Femeninas</b>	3142	623	19.83	80.17	20.20
<b>Masculinos</b>	3297	582	17.65	82.35	15.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	11	6.83	93.17	20.00
<b>Asiáticos</b>	92	15	16.30	83.70	40.00
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	26.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1028	18.93	81.07	16.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	18	14.40	85.60	27.78
<b>Blancos</b>	539	115	21.34		26.96
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	200	12.45	87.55	2.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	5	11.36	88.64	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1030	17.66	82.34	15.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	82	13.31	86.69	20.99
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	75	17.44	82.56	2.70

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.